|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA LABORATORIO** | |
| **Area tematica** | Inclusione interculturale con particolare attenzione alla diversità etnica, linguistica e culturale di provenienza degli studenti coinvolti |
| **Obiettivi dell’attività** | Le attività proposte hanno il proposito di stimolare la riflessione degli studenti sulla macro tematica della marginalizzazione e/o discriminazione, diretta e indiretta, con focus specifico sulla discriminazione legata alla migrazione e alla diversità etnica, linguistica e culturale.  Sono obiettivi specifici:   * sensibilizzare gli studenti sui meccanismi del **pregiudizio** e dell'**intolleranza** e su come essi contribuiscano a discriminare e opprimere le persone; * **valorizzare la diversità**, invece di ignorarla e escluderla; * promuovere negli studenti una cultura della **cittadinanza consapevole e attiva** contribuendo alla loro maturazione e sensibilizzandoli su temi che accrescono la loro **coscienza civica** e ne consolidano l’**identità**; * promuovere la **coesione sociale** partendo da quella del gruppo classe;   Attraverso le attività proposte si intende inoltre promuovere ne\* studenti lo sviluppo di alcune competenze trasversali, fondamentali in aula e fuori dall’aula: capacità relazionali e di comunicazione, creatività e pensiero critico. |
| **Contenuti proposti** | Il percorso laboratoriale, pensato per il gruppo classe, avrà alla base la **decostruzione degli stereotipi etnici e culturali**, dei pregiudizi che ne derivano. La tematica della discriminazione sarà affrontata sia dal punto di vista del discriminante che da quello del discriminato, attraverso simulazioni e approfondimenti in piccoli gruppi, alternando focus antropologici, sociologici e giuridici.  Verranno realizzati percorsi personalizzati sulla base delle caratteristiche dei singoli studenti e del gruppo classe tesi da un lato al riconoscimento e alla valorizzazione della propria identità etnica e culturale, dall’altro allo sviluppo di un confronto positivo e aperto nella relazione con l’altro, lo “straniero”.  Saranno altresì stimolati atteggiamenti di responsabilità e di solidarietà che mirano a escludere l’emarginazione e la violenza, attivando **percorsi di partecipazione e condivisione**. |
| **Metodologia didattica e strumentazione** | Attraverso una metodologia partecipativa e l’utilizzo di tecniche di brainstorming, role playing, approfondimenti di gruppo e discussioni aperte verranno stimolate riflessioni e possibili strategie di risposta in merito a azioni e pensieri discriminanti. Ragionare insieme sulle caratteristiche individuali e sociali (relative cioè ai gruppi e alle categorie sociali di appartenenza) lasciando che siano gli studenti a mettersi in gioco e costruiscano una relazione orizzontale, aperta e cooperativa all’interno del gruppo classe, in cui ciascun\* possa sentirsi protagonista e possa fare piena esperienza di sé e degli altri.  La prima fase di presentazioni e attività di brain storming sarà volta a far emergere dagli studenti che cosa siano secondo loro gli stereotipi in generale e quali siano in particolare quelli legati all’etnia, alla nazionalità e alla cultura di provenienza.  Le fasi successive si articoleranno alternando:   * somministrazione di questionari attraverso lo strumento digitale “Mentimeter” per sondare la loro opinione su alcune questioni rilevanti per comprendere la loro reale percezione dei diritti; * attività che stimolino la riflessione su pregiudizi, stereotipi e roumors subiti o perpetuati su altri e presentazione della campagna antiroumors realizzata all’interno del progetto DiversaMente; * ascolto di brani musicali significativi per gli studenti e analisi dei rispettivi testi; * proiezione di trailer e spezzoni di film e documentari che affrontino da diversi punti di vista il tema della migrazione e dell’inclusione socio culturale dei cittadini con background migratorio; * simulazioni e giochi di ruolo che stimolino la cooperazione; * suddivisione in sottogruppi per la realizzazione di lavori di approfondimento. |
| **Durata del progetto** | ORE 12  INCONTRI 6 |

**ISTITUTI SCOLASTICI/CLASSI COINVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO 2024/25:**

* IPSIA PACINOTTI

Classe 1°MTA

* LICEO E. MONTALE

Classe 3° BL